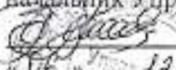


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №4»
(МБОУ СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя Комитета –
начальник Управления образования
 Н.А. Щербакова
«16» 12 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №4
 Н.Д. Зайковская
«08» 01 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4»
на 2025-2029 годы
(срок реализации программы 5 лет)

Тулун, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" □ 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об

	утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" 11. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) 13. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 14 Устав МБОУ СОШ №4 15. Локальные акты школы.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии

		с общероссийскими показателями качества общего образования. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 4. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. 5. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития		1.Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 154 балла - средний уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Достижение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 4 магистральных направлений развития: -<u>ЗНАНИЕ</u> «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; -<u>ВОСПИТАНИЕ</u> - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; -<u>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</u> «Формирование и развитие профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС» -<u>УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</u> «Формирование и

	развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС». Результат перехода на следующий уровень: - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлено материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Зайковская Н.Д.. директор, Клепикова Е.А. советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Ковалева М.М. заместитель директора по УВР Ермакова М.А., заместитель директора по ВР Непокрытых Е.А., заместитель директора по УВР Рабочая группа учителей-предметников
Период реализации	Срок реализации: 5 лет.

	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. - I этап – подготовительный (январь – май 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
I этап – подготовительный	-Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы, -Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе, -Подготовка реализации мероприятий Дорожной карты программы развития -Подготовка и актуализация локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания, соцсети, родительские практикумы)
II этап – реализация	-Создание кластеров по совершенствованию методических, кадровых, информационных и материально- технических условий для образовательного процесса, -Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов, Привлечение финансирования в модернизацию инфраструктуры Школы, осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий	Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы, обобщение позитивного опыта реализации программы

	развития и ее отдельных направлений; определение целей, задач и направлений программы развития школы в перспективе
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетных средств и региональных субсидий
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляют директор школы и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет Зайковская Н.Д, директор школы., по проектам: кураторы: - Ковалева М.М., заместитель директора по УВР, - Ермакова М.А., заместитель директора по УВР, - Непокрых Е.А., заместитель директора по УВР - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ СОШ №4) 2. Дата создания (основания) – 01 сентября 1950г 3. ИНН-3816002375 4. Учредитель: Муниципальное образование –«город Тулун» 5. Лицензия №7953 от 19 июня 2015г), приложение к лицензии – 38П 01 №0003158 6. Место нахождения ОО (юридический адрес: 665268, Иркутская область, г. Тулун, ул. Красноармейская, д.4, фактический адрес – Иркутская область, г. Тулун, ул. Красноармейская, д.4 7. Контакты: тел: 8 395 -3 04-12-11, почта - skhola4tulun@mail.ru, официальный сайт - https://sosh4tulun.gosuslugi.ru/												
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся -442, Из них: Начальное общее образование -149 Основное общее образование -242 Среднее общее образование – 51 Из них: <table><tr><td>Дети с ОВЗ</td><td>НОО - 32</td><td>ООО - 18</td><td>СОО - 0</td></tr><tr><td>Дети –инвалиды с ОВЗ</td><td>НОО - 1</td><td>ООО - 8</td><td>СОО - 0</td></tr><tr><td>Дети-инвалиды</td><td>НОО - 0</td><td>ООО - 1</td><td>СОО - 0</td></tr></table>	Дети с ОВЗ	НОО - 32	ООО - 18	СОО - 0	Дети –инвалиды с ОВЗ	НОО - 1	ООО - 8	СОО - 0	Дети-инвалиды	НОО - 0	ООО - 1	СОО - 0
Дети с ОВЗ	НОО - 32	ООО - 18	СОО - 0										
Дети –инвалиды с ОВЗ	НОО - 1	ООО - 8	СОО - 0										
Дети-инвалиды	НОО - 0	ООО - 1	СОО - 0										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения учителей-предметников и												

	классных руководителей. <u>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</u> Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (ЛУО) Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (ЛУО) В Школе организовано профильное обучение (универсальный) для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Внеурочная деятельность реализуется в 5 направлениях (курсы, проектная деятельность): Спортивное направление. Реализуются курсы:
--	--

	Школа здоровья 1-11 класс Проект «Здоровое поколение» 1-11 класс, в рамках реализации программ Школьного спортивного клуба. Духовно- нравственное Реализуются программы курсов: Проект «Я – гражданин России 1-11 класс Клуб «Я и Закон», 8 класс Проект «Три Д» (Добрая дорога детства), 1-11 класс Разговоры о важном 1-11 класс Современный терроризм 8 класс Краеведческий проект «Семь чудес родного края» 1-4 класс Путешествие в мир экологии 1-4 класс Общекультурное направление Реализуются курсы: Школа этикета 1-2 класс Театральная студия «Хрустальный башмачок» 1-4 класс Театральная студия «Алые паруса» 5-9 класс Семьеведение 5-9 класс Социальное направление Реализуются курсы: Краеведческий проект «Школьный музей. Вчера. Сегодня. Завтра» 5-9 класс Школьный медиацентр 5-11 класс Россия- мои горизонты 5-11 класс Лаборатория «Мой проект» 5-10 класс Финансовая грамотность 7-8 класс Орлята России 1-4 класс Юные инспекторы ПДД (отряд ЮИД «Клаксон» -17 ч) Лаборатория «Навигаторы детства» 1,4 класс Клуб «Учусь учиться» 1 класс Школа волонтеров (волонтерский отряд «Доброволец» 8-11 класс, 32ч) Общеинтеллектуальное направление Курсы: Уроки функциональной грамотности 1-4 класс Конструкторское бюро Робототехники 3-4 класс
--	---

		Занимательный английский 1 класс Практическая география Занимательная физика (Точка роста) Введение в химию (Точка роста) Экспериментальная биология (Точка роста) Мир информатики (Точка роста) Материально-технические условия: Школьная территория составляет 2618,6 кв.м., земельный участок- 19,461 кв.м. общей площади. В Школе имеется 1 спортивный зал, 21 учебный кабинет, медицинский, кабинет психолога, логопеда/дефектолога, библиотека, музей, столовая, кабинет «Точка роста» В школе имеется 1 кабинет информатики, зал для просмотра кинофильмов.																						
Сведения о режиме деятельности	о	Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в Школе организуются в одну смену.																						
Сведения о работниках ОО	о	<table><tr><td>Общее количество работников</td><td>48 человек</td></tr><tr><td>Руководящие работники (директор, заместители)</td><td>4 человека</td></tr><tr><td>Количество педагогических работников, в том числе:</td><td>28 человек</td></tr><tr><td>Учителей</td><td>21 человек</td></tr><tr><td>Логопед</td><td>1 чел.</td></tr><tr><td>Дефектолог</td><td>1 чел.</td></tr><tr><td>Социальный педагог</td><td>1 чел.</td></tr><tr><td>Педагог-библиотекарь</td><td>1 чел.</td></tr><tr><td>ВКК</td><td>14 чел</td></tr><tr><td>1 КК</td><td>5 чел</td></tr><tr><td>Молодые специалисты</td><td>5 чел.</td></tr></table> Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: - имеющих ведомственные награды — 23; - победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:	Общее количество работников	48 человек	Руководящие работники (директор, заместители)	4 человека	Количество педагогических работников, в том числе:	28 человек	Учителей	21 человек	Логопед	1 чел.	Дефектолог	1 чел.	Социальный педагог	1 чел.	Педагог-библиотекарь	1 чел.	ВКК	14 чел	1 КК	5 чел	Молодые специалисты	5 чел.
Общее количество работников	48 человек																							
Руководящие работники (директор, заместители)	4 человека																							
Количество педагогических работников, в том числе:	28 человек																							
Учителей	21 человек																							
Логопед	1 чел.																							
Дефектолог	1 чел.																							
Социальный педагог	1 чел.																							
Педагог-библиотекарь	1 чел.																							
ВКК	14 чел																							
1 КК	5 чел																							
Молодые специалисты	5 чел.																							

	- Почетный работник общего образования РФ — 3 работника; - Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работника; - Почетный грамота министерства образования Иркутской области — 8 работников; Доля работников с высшим образованием — 46%. Учителя – 57 %; Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 21%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «средняя общеобразовательная школа №4»» расположено на территории пос. Стекольный города Тулуна. Всего обучающихся в школе - 442 чел. Из них девочек- 223, мальчиков- 219. Под опекой -19 чел. Всего семей -337, из них: полных семей -236 (295 детей), неполных -101 (135 детей) многодетных семей -91 (135 детей), неблагополучных семей -38 (47 детей), малообеспеченных семей - 139 (175 детей). В 16 семьях есть участники СВО (12 детей). Материальный уровень жизни: низкий -139 семей, средний -147 семей, высокий -51 семья. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся 1 дошкольная образовательная организация МАДОУ «ЦРР –«Жемчужинка» и 2 средне-специальных учебных заведения: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» и ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж». Соседство с образовательными организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, востребованными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗаи налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, профессиональные пробы для старшеклассников Сотрудничество с различными организациями города позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в

	двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Организации / общественные объединения и направления взаимодействия с ними: 1. Центр развития спорта «ОлимпИЯ» (тренировочные занятия в рамках реализации ООП) 2. «Централизованная библиотечная система» (участие в литературных и культурно-познавательных мероприятиях, акциях) 3. «Тулунская городская больница» медицинское обслуживание, реализация предпрофессионального образования обучающихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Шаг в медицину» 4. «Тулунский медицинский колледж» реализация предпрофессионального образования обучающихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Шаг в медицину», сетевое взаимодействие педагогов, обучающихся 5. «Центр развития творчества детей и юношества «Кристалл», реализация программ дополнительного образования 6. Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж», участие в мероприятиях, организация преддипломной практики студентов. 7. МБУК ЦД «Сибирь», участие в культурно-массовых мероприятиях, реализация внеурочной деятельности
--	--

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения обучающихся: 1. Победители и призёры ежегодных муниципальных предметных игр: «Грамматическая карусель» (русский язык) «Математический поезд» (математика) «Городские истории» (история) «Путешествие по странам Европы» (иностранный язык) «Лингвистический турнир» (русский язык) «Физический марафон» (физика) «Занимательная биология» (биология) «Земля-наш дом» (география) «Кто хочет стать фармацевтом» (химия) 2. Призёры муниципальной игры «Что? Где? Когда?» 3. Призёры муниципальной игры «Знатоки финансовой грамотности» 4. Победители и призёры муниципальной игры для начальных классов «Умники и умницы» 5. Победители и призёры межрегиональной научно-практической конференции «За страницами учебника» 6. Победители муниципальной игры «Молодёжный марафон знаний!» 7. Победители городской игры по ПДД «Своя игра» 8. Победители и призёры муниципальных соревнований «Подтянись к движению ГТО» 9. Призёры муниципальной игры «Хранители истории» 10. Победители муниципального фестиваля «Весна Победы» 11. Победители и призёры ежегодного муниципального конкурса «Театральная весна» 12. Победители и призёры муниципального конкурса выразительного чтения «Живое слово» 13. Победители и призёры муниципального творческого конкурса «Дорогою добра» для детей с ОВЗ 14. Участники муниципального чемпионата хранителей истории «Стеклобитва» 15. Участники муниципального краеведческого проекта «Сны Тулунского Стекольного завода» 16. Участники муниципального краеведческого конкурса «Прогулки по Тулуну»
--	--

	17.Участники Всероссийского образовательного проекта «В гостях у учёного», «Хранители истории» 18.Призёры ежегодной муниципальной военно-спортивной игры «Зарница» 19.Победители ежегодного муниципального Туристического слёта 20.Победители и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания» 21.Ежегодные победители и призёры муниципальной Спартакиады школьников 22.Ежегодные победители и призёры муниципальных спортивных соревнований «Кросс Нации» 23.Призёры Всероссийского творческого конкурса «Красота Божьего мира» 24.Призёры Всероссийского конкурса экологического рисунка Достижения педагогов школы: 2021-2022 учебный год Грамоты, благодарности Почётной грамотой Министерства образования РФ -1 чел., Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»- 1 чел., Почётная грамота министерства образования Иркутской области -1 чел., Благодарность министерства образования Иркутской области –2 чел., Благодарность Комитета социальной политики- 1 чел., Почётная грамота Управления образования – 1 чел. Конкурсы профессионального мастерства Участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель 2021»- 1 чел., Участник Всероссийского конкурс «Профи - 2021», Образовательный форум «Созвездие» - 1 чел. Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения», Фонд 21 века «Фонд образовательной и научной деятельности» - 1 чел., Победитель Всероссийского творческого конкурса «Горизонты педагогики – портал учителя», номинация «Творческие и методические работы педагогов» -1 чел.,
--	--

	Призёр II Всероссийского педагогического конкурса «Экология-дело каждого», Фонд 21 века «Фонд образовательной и научной деятельности» -1 чел., Победитель муниципального конкурса профессионального мастерства: «Творчество и Мастерство – 2021», номинация «Самый классный классный» -1 чел., Призёр муниципального конкурса профессионального мастерства: «Творчество и Мастерство – 2021», номинация «Педагогические надежды»- 1 чел. Победитель муниципального конкурса «Ярмарка методических идей и технологий» (электронные игры и пособия для логопедических и дефектологических занятий), номинация «Лучшие педагогические находки коррекционно-развивающей работы» - 1 чел., Победитель муниципального конкурса «Ярмарка методических идей и технологий» (электронные игры и пособия для логопедических и дефектологических занятий), номинация «Логопедическая игротека»- 1 чел., Призёр муниципального конкурса на лучший урок на знание основ Конституции РФ среди учителей истории и обществознания- 1 чел., Призёр муниципального конкурса “Ярмарка педагогических идей - 2022”, номинация “Лучшая методическая разработка занятия, направленная на формирование функциональной грамотности” -1 чел. 2022-2023 учебный год Грамоты, благодарности Почётная грамота министерства образования Иркутской области - 1 чел., Благодарность министерства образования Иркутской области – 1 чел., Благодарность мэра городского округа- 3 чел., Благодарность Думы городского округа -1 чел., Почётная грамота Комитета социальной политики- 1 чел., Почётная грамота Управления образования – 1 чел. Конкурсы профессионального мастерства Участник Всероссийского с международным участием юбилейного X конкурса молодёжных исследований "Особые дети в современном мире"- 1 чел., Участник V Областного конкурса методических разработок среди
--	---

	молодых педагогов "Педагогическая симфония"- 1 чел., Победитель Областного конкурса "Моя карьера 2023" –1 чел., Участник муниципального конкурса профессионального мастерства: «Творчество и Мастерство – 2023» -1 чел. 2023-2024 учебный год Грамоты, благодарности Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 чел., Ведомственный знак отличия «Отличник Просвещения» - 1 чел., Почётная грамота министерства образования Иркутской области - 1 чел., Благодарность министерства образования Иркутской области – 1 чел., Благодарность мэра городского округа- 1 чел., Почетная грамота Думы городского округа -1 чел., Почётная грамота Комитета социальной политики- 1 чел., Благодарность Комитета социальной политики- 3 чел. Конкурсы профессионального мастерства Победитель Всероссийского конкурса «Новые инструменты навигаторов»- 1 чел., Победитель регионального конкурса советников - 1 чел., Победитель Областного конкурса "Моя карьера 2023"- 1 чел., Участник муниципального конкурса профессионального мастерства: «Творчество и Мастерство –2023», номинация «Педагогические надежды»-1 чел.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в



целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по	Проведение разъяснительной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистрально	Образовательн	Недостаточная	Организация психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		е направление «Знание»	ый процесс	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности	• Создание условий для реализации ООП в сетевой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							предметов.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий наставничества для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						программ внеурочной деятельности.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие	• Привлечение партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
		школьников			обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	работников общеобразовательн ой организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Недостаточное количество специалистов психологической службы в общеобразовательн	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						ой организации, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов).	центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций (на договорных условиях)
6	Разработанность	Разработаны	1	Магистрально	Обеспечение	Отсутствие	• Разработка отдельных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
		ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовате льные программы	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным	Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательн ых программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	программам				и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательн	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						ых программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Наличие специальных технических средств	отсутствие оснащенных	0	Магистральн ое направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа оснащенности образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченным и здоровьем (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	конференциях и иных мероприятиях				инвалидность ю	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федера льных методических событиях.
10	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	1	Магистральн ое направление «Воспитание	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
		туризма		»		команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
11	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, имеющей возможность оказывать спонсорскую помощь клубу.
						Отсутствует	• Оптимизация расходов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, имеющей возможность оказывать спонсорскую помощь клубу.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
12	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			ация»		системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональ ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональ ных классов, удовлетворяющих интересы и	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						профильных классах.	квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	чемпионатов Абилимпикс						педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							«горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							о выявленных профессиональных дефицитах).
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	показатель)					образования (за три последних года).	региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
17	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
18	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						(за три последних года)	образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
19	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие	Привлечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
						необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценки	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действие/решения
							победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы методической работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентноспособного ОО.
Социально - экономические требования к	Развитие экономики России предъявляет запрос	-Проблемы с кадровым обеспечением

качеству образования и демографические тенденции	на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	школы (вакансии: учитель математики, учитель физики, учитель начальных классов). -Рост численности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями. -Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования -Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения -Необходимость капитального ремонта школы
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 б. 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 2. Углубленное изучение отдельных предметов 3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) 3. Участие в региональном этапе во ВСоШ. 4.Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 6.Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в	47 б. 1.Организация сетевой формы реализации образовательной деятельности с привлечением специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, углубленного изучения отдельных предметов 2.Повышение мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 3.Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 4. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

		части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 8. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования 9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	всех уровнях от школьного до всероссийского, организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Разработка локальных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ, проведение экспертизы адаптированных основных общеобразовательных программ. 6. приобретение специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 7. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	17 б. 1. Реализация программ краеведения и школьного	22 б. 1. Разработка и реализация программ краеведения и

		туризма 2. Наличие школьных военно-патриотических клубов	школьного туризма 2. Создание школьного военно-патриотического клуба 3. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Профориентация	12 б. 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилим픽с	14 б. 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 3. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для

			обучающихся с инвалидностью
4	Учитель. Школьная команда	22 б. 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 5. Дополнительное профессиональное образование	30 б. 1. Повышение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций и прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Получение дополнительного профессионального образования учителями биологии, химии, физики, информатики, математики. 3. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

		учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 6. Участие педагогов в конкурсном движении 7. Наличие среди педагогов призеров и победителей конкурсов	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.	1.Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения в информационном поле образовательной среды.

	2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах 3. Наличие системной организации подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся. 4.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 5.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в	олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается в полной мере подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4.Кадровый дефицит специалистов. 5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
--	--	--	---	--

	условиях реальных потребностей современного рынка труда			
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению, школьному туризму и музейной педагогике. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, внеклассных мероприятий.	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе 3.Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4.Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство	1.Негативное воздействие социума. 2.Негативное влияние бесконтрольного доступа к сети «Интернет» несовершеннолетними. 3.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

			с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. 2.Наличие договоров с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Осуществление комплексного подхода в подготовке обучающихся 8-9 классов медицинской направленности (медицинский	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Недостаточное количество квалифицированных специалистов для подготовки к участию в чемпионатах профмастерства.	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

	класс на базе ОГПОУ «Тулунский медицинский колледж», реализация сетевого взаимодействия (учитель биологии)		формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб. 6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей у части педагогов. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость

		профессиональный рост и развитие.	работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	оперативного методического сопровождения педагогических работников в реализации образовательных стандартов.
--	--	-----------------------------------	--	---

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ☐ проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- ☐ обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ☐ модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

☐обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

☐корректировать и приобретать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

☐построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МБОУ СОШ №4, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

☐способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

☐организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

☐формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

☐заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

☐развивать механизмы взаимодействия с семьей.

☐создавать безопасные условия для всех участников образовательного процесса.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Путь к успеху»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на
------	--

	региональном и заключительном этапе
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 6. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.

	3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном этапе ВсОШ.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Знание и качество»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся, профессиональный рост педагогов и конструирование мотивирующей образовательной среды
------	--

Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Разработать и приобрести специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения

	индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с экспертным заключением. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка и приобретение специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.

	6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Кадровое обеспечение: логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, ассистент
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

	5.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4.Укомплектованность необходимыми кадрами; 5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Россия +»

Цель	1.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1.Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

	российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 4. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 5. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 6. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 7. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 8. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. В соответствии с планом воспитательной работы 2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО (секционное, доклады,

	мастер-классы)
Ресурсное обеспечение	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), - Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4»
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Магистральное направление «Проориентация»

Подпроект «Посмотри в будущее»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	Метапредметные и предметные результаты: овладения универсальными учебными познавательными действиями: овладения универсальными учебными коммуникативными

	действиями: овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ссузов. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение	1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года» 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО), 3.Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №370 (далее - ФОП ООО), 4.Методические рекомендации Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденные распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.

	5.Распоряжение министерства образования Иркутской области от 23.06.2023 №55-846-мр «О реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Иркутской области» 6.Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 4,
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие обучающихся в семинарах, круглых столах, профессиональных пробах, посещение Дней открытых дверей ВУЗов, ССУЗов, выбор экзаменов на ГИА и успешное поступление выпускников

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Мы вместе!»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города. 6.Эффективная реализация механизмов наставничества 7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4.Формирование банка лучших практик МБОУ СОШ №4 и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" Локальные акты МБОУ СОШ №4
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по УВР, ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах, развитие наставничества

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ ООШ № 4 проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МБОУ ООШ №4.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ ООШ №4 производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ ООШ №4 будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ ООШ №4 осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

- Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

- Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 3 магистральных направлений развития, 1 ключевого условия.

1. Знание. Качество и объективность. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ №4, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2. Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе: рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды. Создан школьный военно-патриотический клуб, реализуются программы краеведения и школьного туризма.

3. Профориентация. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраиваются индивидуальные маршруты для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организовано активное участие учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению и формированию у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии реализуется путем осознанного выбора выпускниками экзаменов ГИА.

4. Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Безопасность.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков; оснащение классов новой мебелью; оснащение школы спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно: - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков; - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	21 учебный кабинет, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (2 каб.-телевизор), интерактивной доской (1 каб.)	Необходим капитальный ремонт здания	
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками	Обновление компьютерного	

			оборудования	
	Кабинет «Точка роста»	Оборудование в соответствии со спецификацией	По мере необходимости	
	Учебные мастерские	отсутствуют	Необходимы учебные мастерские	
	Спортивный зал	1	Необходим теплый туалет	
	Столовая	1 с обеденным залом	Необходима замена мебели и частично оборудования на пищеблоке	
	Кабинеты для специалистов (логопед, психолог, дефектолог)	1 кабинет логопеда, дефектолога, 1 кабинет психолога	1 кабинет психолога, 1 кабинет дефектолога	
	1 медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актальный зал	отсутствует	Необходим актовый зал	
	Музей	Приспособленное помещение	Необходимо отдельное помещение для музея	

3. Кадровые ресурсы			Учитель математики -2 ст., учитель физики -1ст., педагог-психолог-1 ст., учитель начальных классов -1 ст	
4. Финансовые ресурсы	Плановые: субсидии целевые, субсидии муниципального задания	Плановые	По мере необходимости	

Необходимы:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70 %
Реализация Программы воспитания	Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб, разработаны и реализуются программы по краеведению и школьному туризму.	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы наставничества	Молодые специалисты успешно принимают участие в конкурсах профмастерства различного формата и уровня.	20%
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник», «педагог-методист». Наставники транслируют опыт работы в педагогических сообществах, мероприятиях муниципального и регионального уровней	2
Оптимизация кадровых ресурсов	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Цифровизация	Введена информационная система управления	100 %

управленческого процесса	школой	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы, ВУЗы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ «Путь к успеху»						
Задачи:						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ;						
2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении;						
3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;						
4.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
6. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
Разработать индивидуальные программы развития одаренных обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора

Курсовая подготовка педагогов	2025		2	Удостоверение	Учителя-предметники	Заместитель директора
Подпроекты/ Знание и качество. Территория доверия Задачи: 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства; 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ; 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.						
Актуализировать школьную систему ВСОКО	Май-июнь 2025		2	Положение, локальные акты	Заместитель директора	Заместитель директора
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025-2026		2-3	Договор	Директор	Директор
Приобретение дидактических материалов, ТСО в кабинет для обучения	2025-2028		2	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

детей с ОВЗ						
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	Май .2025		1	Протокол заседания педагогического совета	Председатель педагогического совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	Июнь 2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	Июнь 2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/Россия + Задачи: 1.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 2.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.						
Создать школьный военно-патриотический клуб	2025-2028		1	ЛНА, план работы	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработать программы	2025-2026		2	ЛНА, программы,	Заместитель	Заместитель

краеведения и школьного туризма				планы	директора	директора
Разместить ЛНА на сайте школы	2025-2026		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ Посмотри в будущее Задачи: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися; По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.						
Разработать рекомендации для родителей (законных	2025-2028		2-3	Рекомендации	Рабочая группа	Заместитель директора

представителей)						
Повышение квалификации педагогов, обучение наставников	2025, 2028		2	Удостоверение	Педагоги	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	2025 -2026		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

Подпроект/ Мы вместе!

Задачи:

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;

2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания;

4.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы;

5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области;

6.Эффективная реализация механизмов наставничества;

7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Повышение квалификации управленческой команды	2025-2027		5	Удостоверения	Педагоги	Заместитель директора
Создание профессиональных сообществ	2026-2027		2	ЛНА, программы, планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Участие в конкурсах профессионального мастерства	2026-2029		3		Рабочая группа, педагоги	Заместитель директора

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам педагогического совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Концепция Программы развития.

Стратегическое видение, миссия Программы развития школы

«Можно и нужно учить всех детей без исключения,
вне зависимости от их способностей и склонностей,
индивидуальных различий»

Е.А.Ямбург

Концепция Программы развития.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей.

Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные, интеллектуально развитые и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, ассистента, дефектологов, социальных педагогов, психолога). Школа определяется нами как школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, где каждый ученик может успешным в силу своих возможностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от адаптированных программ обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ ООШ №4 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования и проблемного анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач.

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития МБОУ ООШ №4 на предстоящий период:

□ создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень с мотивированными и успешными педагогами.

Программа как проект перспективного развития МБОУ ООШ №4 призвана обеспечить:

□ условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

□ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);

□ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

□ объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

□ увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

□ увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

□ объединение интересов родительской общественности пос. Стекольный в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБОУ ООШ №4 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование успешной школьной команды,

развитие современной мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение – МБОУ СОШ №4

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

☐ образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;

☐ Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям города, региона;

☐ Школой, сохраняющей и создающей успешность участников в комфортной образовательной среде;

☐ Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);

☐ Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию имиджа Школы.

Миссия Школы:

☐ превращение в «Школу равных возможностей» – Школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия Школы состоит в:

☐ обеспечении получении основного общего и среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

☐ содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, города.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 3 магистральных направлений и 1 ключевого условия развития:

- Знание
- Воспитание
- Профориентация
- Учитель. Школьная команда

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей, привлечения родителей к сотрудничеству по всем направлениям развития.

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита (ВСОКО)

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.